



# Nivelación Académica

Universidad de Valparaíso

**MÓDULO:  
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
TRANSVERSAL**

El módulo de Estrategias de Aprendizaje es en modalidad 100% online propiciado en ambientes virtuales de aprendizaje, que ofrece un acercamiento al inicio de la vida universitaria en cuanto a competencias genéricas, en particular lo vinculado a autorregulación académica.

La metodología de este módulo se basa en el uso de variadas instancias de aprendizaje de carácter individual (revisión de recursos interactivos de aprendizaje, cuestionarios, FODA, entre otros) como colaborativo (foros de discusión, chat, etc.), las cuales, en su conjunto facilitan el desarrollo de los aprendizajes. A su vez, las herramientas de comunicación e interacción del aula virtual permiten mantener una relación activa y constante entre los participantes del módulo quienes, además, contarán con el acompañamiento y mediación de un estudiante facilitador, que actuará como un guía del aprendizaje durante las semanas de estudio, retroalimentando en forma oportuna, pertinente y asertiva las intervenciones realizadas dentro del módulo.

**¡Les deseamos mucho éxito!**

**Saluda**

***Equipo APPA (Programa de Atención Preferencial a los Primeros Años)  
Dirección General de Pregrado  
Vicerrectoría Académica  
Universidad de Valparaíso***



## PLAN DEL MÓDULO

El Plan del módulo es una guía donde el participante encontrará los temas y aprendizajes esperados propuestos para su desarrollo. Se sugiere revisar este documento antes de iniciar las actividades, pues presenta la ruta que se deberá seguir, semana a semana, para alcanzar los resultados de aprendizaje propuestos.

Este documento presenta las actividades semanales y los plazos estipulados para la revisión y realización de las actividades propuestas.



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO

- Reconoce fortalezas, debilidades, motivaciones y necesidades en su desempeño estudiantil, para fortalecer su autoconcepto académico.
- Planifica el tiempo de dedicación a las actividades **académicas, jerarquizándolas** según prioridad y utilizando diversas estrategias, para afrontarlas con éxito y promover una vida universitaria saludable.



## CONTENIDOS DEL MÓDULO

Durante el desarrollo de este módulo, el participante tendrá acceso a información acerca de distintos temas y subtemas. A continuación, se presentan los principales tópicos que se abordarán:

- Anticipación a la Vida Universitaria.
- Pertenencia Universitaria.



A continuación, se presenta una tabla resumen señalando las temáticas, duración, aprendizajes esperados y actividades contempladas para el módulo:

| SEMANA | ESTRUCTURA DEL MÓDULO          | DURACIÓN   | CONTENIDOS   | APRENDIZAJES ESPERADOS DEL MÓDULO   | ACTIVIDADES DEL MÓDULO  |
|--------|--------------------------------|------------|--|---|---|
| 1      | Tema 0:<br>Antes de comenzar   | 30 minutos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida Institucional.</li> <li>• Bienvenida módulo.</li> <li>• Conociendo el aula virtual.</li> <li>• Conociendo las herramientas de comunicación del aula virtual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los videos de bienvenida.</li> <li>• Manejar las herramientas del aula virtual para la correcta navegación y realización de las actividades del módulo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos de bienvenida</li> <li>• Tutoriales 1 y 2.</li> </ul> |
|        | Presentación                   | 30 minutos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida del módulo por parte del docente</li> <li>• Objetivos del modulo</li> <li>• Temas y contenidos a abordar</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento general de los objetivos y contenidos a revisar en los módulos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de Presentación</li> </ul>                             |
|        | Diagnóstico inicial del Módulo | 30 minutos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipación a Vida Universitaria.</li> <li>• Pertenencia Universitaria.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de logro en el diagnóstico inicial del módulo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico en línea.</li> </ul>                             |

|  |  |                |  |   |   |
|--|--|----------------|--|---|---|
|  | <p><b>Tema 1:<br/>Anticipación a la<br/>Vida Universitaria</b></p> | <p>4 horas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y metas.</li> <li>• Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas al momento de ingresar a la vida universitaria.</li> <li>• ¿Qué es ser un estudiante universitario de la UV?</li> <li>• Procrastinación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce fortalezas, debilidades, motivaciones y necesidades en su desempeño estudiantil, para fortalecer su autoconcepto académico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección Motivación y metas.</li> <li>• Resolver actividades de lección.</li> <li>• Video PPT FODA.</li> <li>• Interactuar en plataforma answergarden, indicando cuáles son las oportunidades que visualiza para este año.</li> <li>• Video ¿Qué es ser estudiante universitario UV?</li> <li>• Cuestionario sobre lo revisado en video anterior ¿Qué competencia genérica debe desarrollar para sobrepasar la situación expuesta?</li> <li>• Video Procrastinación.</li> </ul> |
|--|--|----------------|--|---|---|

|   |   |             |  |   |  |
|---|---|-------------|--|---|--|
|   |   |             |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de actividades que se convierten en una pérdida de tiempo.</li> </ul>  |
| 2 | <p><b>Tema 2:<br/>Pertenenencia<br/>Universitaria</b></p> | 3 horas     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación estratégica del tiempo.</li> <li>Vida universitaria saludable.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica el tiempo de dedicación a las actividades académicas, jerarquizándolas según prioridad y utilizando diversas estrategias, para afrontarlas con éxito y promover una vida universitaria saludable.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lección Planificación Estratégica.</li> <li>Resolver actividades de lección.</li> <li>Video Vida Universitaria Saludable.</li> <li>Participación en el foro: ¿Qué actividad extracurricular te interesa desarrollar durante este semestre académico?</li> <li>Resolución caso, evaluación final.</li> </ul> |
|   | <p><b>Diagnóstico final<br/>del Módulo</b></p>            | 30 minutos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticipación a Vida Universitaria.</li> <li>Pertenencia Universitaria.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de logro en el diagnóstico inicial del módulo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico en línea.</li> </ul>  |



## RUTA DE APRENDIZAJE SEMANAL

### Semana 1: Tema 0 y Diagnóstico Inicial

Duración: 30 minutos.

#### Aprendizajes Esperados

- Revisa los videos de bienvenida.
- Maneja las herramientas del aula virtual para la correcta navegación y realización de las actividades del módulo.
- Identifica el nivel de logro en el diagnóstico inicial del módulo.

| ¿DÓNDE LO DEBES HACER?    | ¿QUÉ DEBES HACER?  | ¿CUÁNDO LO DEBES HACER?                                       | ¿PARA QUÉ LO DEBES HACER?   |
|---------------------------|--|---|---|
| Tema 0: Antes de comenzar | Revisar los videos de bienvenida institucional y del módulo.<br>Leer el plan del módulo.   | El primer día que ingreses al aula virtual.                   | Para recibir la bienvenida institucional y al módulo.<br>Para conocer las temáticas del módulo, identificar los resultados de aprendizaje y las actividades que debes realizar semana a semana. |
|                           | Revisar los tutoriales 1 y 2 del módulo.   | Se sugiere que lo hagas el primer día que ingreses al módulo. | Para conocer y manejar las herramientas del aula virtual para la correcta navegación y realización de las actividades del módulo.   |
|                           | En el foro de presentación:<br>Leer la bienvenida del módulo y presentarse, comentando algunos aspectos de tu vida si lo deseas. Serás orientado por el estudiante facilitador asignado. | El primer día que ingreses al aula virtual.                   | Para conocernos y saber quiénes interactúan en estos módulos virtuales.   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Editar tu perfil.<br/>Incluye una foto y escribe una pequeña biografía en el espacio dispuesto para ello.</p> | <p>Antes de iniciar el tema 1.</p>          | <p>Para personalizar tu aula y colaborar con la generación de un clima de cercanía y confianza.</p> |
|  | <p>Revisar el video de presentación del docente</p>  | <p>Antes de desarrollar el diagnóstico.</p> | <p>Para conocer quién desarrollará el módulo, los énfasis e importancia del módulo.</p>             |
|  | <p>Ingresar al diagnóstico inicial del módulo en línea.</p>  | <p>Antes de iniciar el tema 1.</p>          | <p>Para conocer tus conocimientos y habilidades, en el diagnóstico inicial del módulo.</p>          |



### SEMANA 1: ACTIVIDAD TEMA 1

**Duración:** 4,0 horas cronológicas.

#### Aprendizajes esperados

- Reconoce fortalezas, debilidades, motivaciones y necesidades (brechas) en su desempeño académico y personal, generando propuestas de mejora, para fortalecer su autoconcepto personal y académico.

| ¿DÓNDE LO DEBES HACER?                                 | ¿QUÉ DEBES HACER?  | ¿CUÁNDO LO DEBES HACER?   | ¿PARA QUÉ LO DEBES HACER?  |
|--|--|---|--|
| Tema 1:<br><b>Anticipación a la Vida Universitaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar lección Motivación y metas.</li> <li>● Resolver actividades presentadas en lección, vinculadas a la lectura de ésta.</li> </ul>   | Una vez que hayas completado el módulo 0.                       | Para reconocer tus fortalezas, debilidades, motivaciones y necesidades en tu desempeño estudiantil, y de esta manera fortalecer tu autoconcepto académico. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar presentación FODA.</li> <li>● Identificar alguna oportunidad que ves para este año y escribirla en el answergarden.</li> </ul>  | Después de revisar la lección sobre Motivación y metas.         |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar video ¿Qué es ser estudiante universitario UV? <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar la competencia genérica a implementar en cada situación.</li> </ul> </li> </ul> | Después de participar en plataforma Answergarden.               |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar video Procrastinación.</li> <li>● Identificar actividades que se convierten en una pérdida de tiempo.</li> </ul>  | Luego de resolver el cuestionario sobre competencias genéricas. |  |





## SEMANA 2: ACTIVIDAD TEMA 2

**Duración:** 3 horas cronológicas.

### Aprendizajes esperados

- Planifica el tiempo de dedicación a las actividades académicas, jerarquizándolas según prioridad y utilizando diversas estrategias, para afrontarlas con éxito y promover una vida universitaria saludable.

| ¿DÓNDE LO DEBES HACER?                       | ¿QUÉ DEBES HACER?   | ¿CUÁNDO LO DEBES HACER?                               | ¿PARA QUÉ LO DEBES HACER?   |
|--|---|---|---|
| Tema 2:<br><b>Pertenencia Universitaria.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar lección de la Planificación Estratégica del tiempo.</li> <li>• Desarrollar las actividades dentro de la lección</li> </ul>   | Al comenzar la semana 2.                              | <p><b>Para planificar</b> el tiempo de dedicación a las actividades académicas, jerarquizándolas según prioridad y utilizando diversas estrategias, para afrontarlas con éxito y promover una vida universitaria saludable.</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar video Vida Universitaria Saludable.</li> <li>• Participar en el Foro de discusión ¿Qué actividad extracurricular te interesa desarrollar durante este semestre académico? Hacer una réplica la respuesta de otro/a estudiante</li> </ul> | Al finalizar la lección de Planificación Estratégica. |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Final: Debes revisar el caso presentado y responder las preguntas asociadas a los contenidos revisados durante el módulo.</li> </ul>  | Una vez que hayas completado el tema 1 y 2.           |   |



### ACTIVIDAD FINAL

**Duración:** 30 minutos.

#### Aprendizajes esperados

- Identificar el nivel de logro en la evaluación final del módulo, en virtud de las temáticas revisadas sobre conjuntos, relaciones y funciones.

| ¿DÓNDE LO DEBES HACER? | ¿QUÉ DEBES HACER?                          | ¿CUÁNDO LO DEBES HACER?  | ¿PARA QUÉ LO DEBES HACER?  |
|------------------------|--|--|--|
| Finalizando el Módulo  | Responder el cuestionario final del Módulo | Una vez que hayas revisado los contenidos y completado las actividades del tema 1 y 2. | Para conocer cómo se movieron tus conocimientos con respecto a la aplicación del diagnóstico inicial y determinar cuáles son las áreas que aún debes reforzar. |



### HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN

En el aula virtual del módulo encontrarás las siguientes herramientas de comunicación:

**Foro de presentación:** la generación de vínculos entre los participantes de un grupo es fundamental para promover la comunicación con tus pares. El foro presentación es el primer paso para conocer con quienes se interactúa en el ambiente virtual.

**Mensajes:** cada participante tiene acceso a un correo privado, llamado Mensajería, a través del cual puede comunicarse en forma privada con el estudiante facilitador y con sus compañeros.



## RECURSOS DE APRENDIZAJES POR MÓDULOS

Durante el desarrollo de cada módulo, encontrarás una serie de recursos didácticos que, diversificando la presentación de la información, te ayudarán a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

A continuación, se indica a qué corresponde cada recurso:

**Plan del módulo:** es el principal documento de orientación para el desarrollo del módulo y presenta la ruta de aprendizaje que debes seguir para conseguir los aprendizajes esperados del módulo. Aconsejamos que revises este documento al inicio de cada semana para planificar tu trabajo.

**Lección:** Revisión de un tema del módulo, programada para un día de trabajo. Cada lección trata de un tema de principio a fin, que consiste en texto de estudio y actividades relacionadas a la lectura.

**Videos:** material audiovisual que permite construir conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras.



## ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Las actividades académicas planificadas para este módulo son las siguientes:

**Foro de aprendizaje:** es un espacio de interacción respecto a los temas revisados durante la semana de estudio. Implica una pregunta de discusión, relacionada con las temáticas del módulo, que se irá enriqueciendo con las intervenciones y las experiencias de los participantes.

**Cuestionarios de evaluación:** es una actividad que se desarrolla en línea, que puede incluir preguntas de alternativa única o múltiples, preguntas de verdadero o falso, y/o preguntas de completación. La autoevaluación es una estrategia que favorece la metacognición y la autorregulación de los aprendizajes, permitiendo la toma de conciencia y la responsabilización sobre el propio progreso.



## PARTICIPACIÓN EN FOROS

Es importante considerar que la participación en los foros de aprendizaje debe dar cuenta de los aprendizajes adquiridos, por lo que se espera que las contribuciones que realice el participante en el foro sean pertinentes y fundamentadas. El objetivo es que el participante se involucre en las discusiones con sus compañeros utilizando su conocimiento y experiencia personal, lecturas de clase y sitios web, entre otros.

Los foros de aprendizaje deben considerar los siguientes criterios:

- **Redacción y ortografía:** se espera que el participante cuide su ortografía y redacción en las intervenciones en los foros de aprendizaje.
- **Comprensión del tema:** se espera que el participante demuestre conocimiento y comprensión acabada del tema, dando cumplimiento a todos los indicadores esperados del foro.
- **Argumentación de las respuestas:** se espera que el participante argumente sus respuestas a partir de los contenidos abordados, apoyándose en sus propias experiencias y presentando ejemplos que justifican y enriquecen sus respuestas.
- **Interacción y relevancia de sus contribuciones:** se espera que el participante pregunte, complemente y comente de manera activa y pertinente las intervenciones de sus compañeros/as. Además, se espera que las intervenciones del participante sean oportunas y útiles, aportando a la construcción colectiva del conocimiento, y relacionadas con lo expuesto.
- Como el propósito es fomentar una actitud colaborativa y enriquecer la discusión, se sugiere que sean repasadas las respuestas cuidadosamente antes de enviarlas, para asegurar que se haya redactado el mensaje de una manera que sea comprensible, fundamentada y respetuosa.



## EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Una vez iniciado el módulo existirá una evaluación diagnóstica inicial, la que permitirá conocer tu nivel de conocimiento al ingreso del módulo. Esta evaluación se repetirá al finalizar el módulo permitiendo evidenciar tu avance obtenido en las dos semanas de nivelación.

Existirán instancias de evaluaciones de las actividades a desarrollar en el módulo, y serán tanto calificadas como formativas, de acuerdo con tu participación semanal y siendo registradas en la misma aula virtual.

A continuación, se presenta un cuadro de resumen que detalla las actividades y puntaje por tema de trabajo en el módulo.



**TABLA DE EVALUACIÓN**

| TEMAS             | ACTIVIDAD  | TIPO DE EVALUACIÓN | PUNTAJE ACTIVIDAD | PUNTAJE MÓDULO |
|-------------------|--|--------------------|-------------------|----------------|
| 1                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades - Lección</li> </ul>                      | Formativa          | 0                 | -              |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer "Oportunidades"</li> </ul>                  | Formativa          | 0                 |                |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar competencia genérica</li> </ul>           | Formativa          | 0                 |                |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar acciones de pérdida de tiempo.</li> </ul> | Formativa          | 0                 |                |
| 2                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades - Lección</li> </ul>                      | Formativa          | 0                 | -              |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en FORO</li> </ul>                      | Formativa          | 0                 |                |
| Evaluación Módulo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso</li> </ul>                           | Calificada         | 100               | 100            |
|                   |  | Total              | 100               | 100            |